

Әулиекөл ауданы әкімдігінің мәдениет
және тілдерді дамыту бөлімінің «Әулиекөл аудандық
орталықтандырылған кітапханалық жүйесі» ММ
Әдістемелік-библиографиялық бөлімі

ГУ «Аулиекольская районная централизованная
библиотечная система» отдела культуры и развития языков
акимата Аулиекольского района
Методико-библиографический отдел



2024

«ТАБИҒАТ. ЭКОЛОГИЯ. АДАМ.»

Қазақстандағы экология жылына арналған
экологиялық білім беру іс-шараларының сценарийлер жинағы
№ 4 шығарылым

«ПРИРОДА. ЭКОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК.»

сборник сценариев мероприятий по экологическому просвещению,
посвященный Году экологии в Казахстане
Выпуск № 4



Аулиеколь, 2024

Әуликөл ауданы әкімдігінің мәдениет және тілдерді дамыту бөлімінің
«Әуликөл аудандық орталықтандырылған кітапханалық жүйесі» ММ
Әдістемелік-библиографиялық бөлімі

ГУ «Аулиекольская районная централизованная библиотечная система»
отдела культуры и развития языков акимата Аулиекольского района
Методико-библиографический отдел

«ТАБИҒАТ. ЭКОЛОГИЯ. АДАМ.»
Қазақстандағы экология жылына арналған
экологиялық білім беру іс-шараларының сценарийлер жинағы
№ 4 шығарылым

«ПРИРОДА. ЭКОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК.»
сборник сценариев мероприятий по экологическому просвещению,
посвященный Году экологии в Казахстане
Выпуск № 4

Аулиеколь
2024

ББК 91.9:26
Т 12

**Құрастырушы /
Составитель:**

А. К. Мукушова – аға библиограф /
старший библиограф

Н. П. Юрченко – әдіскер / методист

**Шығарылымға жауапты /
Отв. за вып.:**

Ж. М. Досалина – ӘББ жетекшісі/
руководитель МБО

Редактор:

С. Ж. Серкебаева – директор
Аулиекольской районной библиотеки

Әдістемелік-библиографиялық бөлім экология бойынша сценарийлер жинағын дайындады.

Жинаққа Әулиекөл ОКЖ кітапханашылары әртүрлі оқырмандар топтары үшін әзірлеген іс-шаралар сценарийлері кіреді. Жинақ кітапханалардың жұмысында және мектепте сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруда пайдалы болуы мүмкін.

Методико-библиографический отдел подготовил сборник сценариев по экологии.

Сборник включает сценарии мероприятий, разработанные библиотекарями Аулиекольской ЦБС для различных групп читателей. Сборник может быть полезен в работе библиотек, организации внеклассной работы в школе.

ББК 91.9:26
Т 12

«Әулиекөл аудандық орталықтандырылған
кітапханалық жүйесі» мемлекеттік мекемесі,
Әдістемелік-библиографиялық бөлім

Құрастырушыдан

Көптеген жылдар бойы экологиялық ағарту Әуликөл аудандық ОКЖ жұмысында басым бағыт болып табылады. Экологиялық сағат, викториналар, турнирлер, экологиялық қауіптен қорғау күндері сияқты экологиялық бағыттағы іс-шаралар оқырмандар арасында өте танымал.

Жинақта экология бойынша қызықты әдістемелік материалдар ұсынылған. Бұл орта мектеп оқушыларына арналған «Экология : мазасыздық пен үміт» экологиялық сағатының сценарийі, «Табиғатқа кітаппен» геокешинг стиліндегі экологиялық ойын, «Біздің таңғажайып табиғат әлемі» экомозайкасы, «Жерді қорғау үшін оны білу» экологиялық күзеті және экологиялық тақырыптағы бұқаралық іс-шараларды дайындауға арналған басқа материалдар.

Бұл материал кітапханалардың жұмысында, мектепте сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруда пайдалы болуы мүмкін.

От составителя

Экологическое просвещение на протяжении многих лет является приоритетным направлением в работе Аулиекольской районной ЦБС. Большой популярностью у читателей пользуются мероприятия экологической направленности, такие как экологические часы, викторины, турниры, дни защиты от экологической опасности.

В сборнике представлены интересные методические материалы по экологии. Это сценарий экологического часа «Экология : тревоги и надежды» для обучающихся старших классов, экологическая игра в стиле геокешинг «На природу с книгой», экомозаика «Наш удивительный мир природы», экологический дозор «Знать, чтобы Землю уберечь» и другие материалы для подготовки массовых мероприятий экологической тематики.

Данный материал может быть полезен в работе библиотек, организации внеклассной работы в школе.

Экологиялық сағат «Барлығына жер деп аталатын бір планета бар»



Мақсаты: табиғатты қорғау, экологиялық тәрбие негіздерін қалыптастыру.

Табиғатты қорғай алатын адамгершілігі мол, ізгілікті, мәдениетті ұрпақ тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: табиғат туралы қанатты сөздер, слайдтар, түрлі суреттер, мақал-мәтелдер, жұмбақтар.

Оқырман аудиториясы: 3-4 сынып оқушылары

Іс-шара барысы:

Ұйымдастыру кезеңі:

Хормен айту:

Амансың ба, Алтын күн!

Күннің көзі ашылсын,

Көкке шуақ шашылсын

Құтты қонақ келіпті

Төрімізге еніпті

Ал, қанекей бәріміз

Сәлем дейік үлкенге

Сәлеметсіздер ме апайлар!

Кіріспе сөз:

Табиғат – қоғамның қорғаны. Алғашқы қауымнан қазіргі ғарыш дәуіріне дейін адам баласының өмір сүруге қажет барлық мұқтажын табиғат өз қазынасымен жомарттықпен өтеуде. Өміріне, экономикалық-географиялық жағдайына, тарихи дамуына қарай қазақ халқы табиғат қойнауында бірге өсіп, біте қайнасып келе жатыр. Мұндай жақындық табиғаттың бауыры, жанашыры етіп жіберген. Халықтың табиғатты қадірлеп, қастерлеуге сезімін бүкіл



өмір тағылымынан кездестіреміз.

Балалар табиғат дегенде ойымызға не келеді?

Табиғат – ол өсімдік.

Өсімдік – бұл жасыл желек, көк майса құрақ, қызыл-жасыл гүлдер.

Өсімдік ашыққанда – тамақ, шөлдегенде сусын, ыстықта – көлеңке, сая, суықта – пана, ауырғанда – дәрі, ренжігенде – қуанатын табиғаттың сұлу көркі – гүл.

Ал, ендігі кезекті оқушылардың табиғат туралы тақпағына берейік:

Камила:

Су деген тіршіліктің қаны емес пе,

Су деген табиғаттың жаны емес пе,

Су жоқ жерде өмір жоқ, ол, ақиқат,

Күміс су қара жердің сәні емес пе!

Инжу:

Топырақтан иісі өмір шығады,
Оны денең тиіп етсе ұғады.
Еңбегінді есесіне беретін,
Жақсылықта топырақтан шығады.

Аружан:

Табиғат сенде бәрі ортақ,
Аспаның күнің, айың да.
Тегінде жаның жомарт-ақ,
Ізгілік жатыр бойында.



Бүгінгі тақырыпта Жер экологиясына, оның ішінде Қазақстан экологиясына яғни біздің өлкеміздің арналғанын ұққан шығарсыңдар.

Экология – «**Экос**» – үй, «**логос**» – білім – қоршаған орта туралы білім деген сөзді білдіреді.

Ал енді, біз табиғаттың бөлшектерін қарастырып көрейік.

Балалар, қазір біз Қазақстанның әсем табиғаты туралы және оған тиіп жатқан зардаптар туралы видеофильм көреміз. (талдау жұмысын

жүргізу).

Келесі кезекті тапсырмаларға береміз.



1- жағдаят.

Арман бақ ішінде келе жатыр еді, терек бұтақтарын сындырып жатқанын көрді де, тұрып қалды...

Сұрақ:

1. Арман не істеді деп ойлайсыңдар?
2. Арман қандай бала?
3. Бұтақ сындырып жатқан балаларды сипаттап беріңдер?

2-жағдаят.

Серік достарымен бірге ауыл сыртындағы бұлаққа келді. Ол бұлақтың көзі қалдық шөптер, босаған ыдыстар мен қоқыстардан бітеліп қалғанын көрді...

Сұрақ:

1. Серіктің әрекеті қандай болды деп ойлайсыңдар?
2. Серіктің бойынан қандай қасиеттерді көруге болады?
3. Бұлақ көзінің бітеліп қалуына кімдер кінәлі деп ойлайсыңдар?

Осы табиғатымызды сақтап қалу, кейінгі ұрпаққа қалдыру біздің азаматтық борышымыз. Ендеше, осы іске қандай істер қосар едіңдер?

1. «Бір ағаш кессең, он ағаш ек» – жасыл желек бағдарламасына ат салысамыз;
2. «Судың да сұрауы бар» – суды ысырапсыз пайдалануға жол бермейміз, ластанбаймыз.

3. Орман-тоғайды бақтарды күл-қоқыстан тазалап, өрттен қорғаймыз.
 4. Аң, құстарды рұқсатсыз атуға тыйым саламыз, қамқорлық жасаймыз.
- Балалар, мына сөзжұмбақты шешіп көрейік.

Сөзжұмбақ сұрақтары:

1. Ағаш түрі.
2. Аң патшасы.
3. Таудан ағатын су.
4. Бізді қоршаған орта.
5. Кішкентай құс.
6. Жеміс түрі.
7. Жер бетіндегі қатты зат.



Ендігі кезекті мақал-мәтелдерге берейік.

Қорытынды.

Қорыта келгенде, адамның табиғатсыз тіршілік ете алмайтынына көз жеткіздік деп ойлаймыз.

Табиғатты сүйе білу үшін табиғат туралы мол білу керек. Ал мол білім – кітапта, әр пәнді жақсы оқуда. Қашанда табиғатқа қамқорлық керек. Оған қалай болса солай қарайтын адамдар қайда болса да кездеседі. Табиғатты аялайық!

Табиғатты сүйе білмеген туған жерін, елін де сүйе алмайды.



Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Ахметов Қ. М. Түсіпбекова Г. М. География – Алматы: ЖК Спанова А. Б.», 2017. – 101 б.
2. Жыл он екі ай: [Мәтін] Журнал, 2019. – 1–6 бет.
3. Оспан С. Қонырау. Өлеңдер, жұмбақтар, жаңылпаштар [Мәтін] / Алматы : «Таймас» баспа үйі, 2021. – 95 бет.

Құрастырушы: Рамбекова З. С.
Новоселов ауылдық
кітапханасының кітапханашысы

Экобумеранг «Экология – өмірдің жүрегі!»



Мақсаты: Ойлау қабілетін, жалпы дүниетанымын, ғылыми көзқарасын дамыта отырып, өз елінің қамын ойлайтын, табиғат байлығын көз қарашығындай қорғайтын азамат болуға тәрбиелеу.

Құрал-жабдықтар мен көрнекіліктер: кітап көрмесі, тапсырмасы бар үлестіріме қағаздар, топтардың аттары жазылған көрсеткіштер, фломастер, ақ қағаз, «Қазақстанның байлықтары», «Арал тағдыры», «Семей полигоны» видеофильмдерінен үзіліс, «Қазақстан қорықтары» суреттері, «Қ. Сәтбаевтің суреті».

Өткізу әдісі: әңгімелеу, сұрақ-жауап, жарысу, өлең оқу, ойыншық жасау, есептеу.

Аудитория: 5-7 сынып

1.Ұйымдастыру кезеңі

Бүгінгі жаһандану заманында тәуелсіз еліміз Қазақстанда ғана емес, бүкіл әлем алдында күн тәртібінен түспей тұрған мәселе – экология мәселесі. Бастапқы кезде бұл терминді тек биологтар пайдаланса, қазір «экология» сөзін жұрттың бәрі біледі. Ғаламторда, теледидар мен баспасөз беттерінде экология мәселелері көтеріле бастады. Неге? Оған себеп – қоршаған ортаның ластануы, соған байланысты әртүрлі аурулардың көбеюі, жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерінің жойылып кету қаупінің тууы. Сөйтіп, экология жаратылыстану ғылымында ғана емес, қоғамдық ғылымда да қарастырыла бастады.

Еліміздің байлығын түгел пайдаланбай, құлпырған әсем ағаштар, гүлдер мен шөптерімізге бәріміз аялап қарайық! «Тау – бұлағымен көрікті, көл – құрағымен көрікті» дейді халық даналығы. Ендеше, біздің өмірімізге көрік қана емес, азық та беріп жатқан Табиғат-ананы қорғайық, оны үйіміздегі ең асыл заттай қастерлеп, ұрпақтарымызға аманат етіп қалдырайық.

Тәрбие сағатының жүру барысымен және мақсатымен таныстыру. Балаларды төрт топқа бөліп отырғызу: «Эксперт», «Шығармашыл», «Үнемшіл», «Өнер».

2.Негізгі кезең

Ата-бабаларымыз көзіміздің қарашығындай сақтап бізге мұраға қалдырған қазақ жерінің асты-үсті тұнған байлық. Бірақ оны ұқыпсыз пайдалану табиғаттың тепе-теңдігін бұзуға әкеп соқтырады. Бүгінгі таңда әлем алдында экологиялық талап тұр.

Адам – табиғат перзенті. Оның бар өмір тіршілігі табиғат аясында өтеді. Сондықтан табиғатты аялау, оған қамқорлық жасау, адамзаттың парызы.

Қазақ халқы тамырын жеті қабат жер астына жіберген алып бәйтеректей, осынау кең байтақ жерінен табан аудармай өсіп өркендеп келе жатқан дана халық.

Табиғаттың тарылтпайық мөлдір кәусар тынысын,
Пәк табиғат – жүрегімнің тамылжыған тынысың.
Ей, адамдар, қалай ғана қатыгездік жасайсың.

Ол анаң ғой, ал сен – оның кенже ұлысың!

1. «Танысу» аялдамасы.

Глобусты бір-біріне беру арқылы командалар танысады.

Глобус кітапханашыға қайтып келгенде, «Біз жерде өмір сүреміз. Бәріміз ата-ана үшін, оқу үшін, болашақ үшін жауап береміз, ал Жер үшін жауапкерлікті сезінеміз бе? Оның өсімдігімен, топырағымен, ауасымен, қалаларымен не болып жатқанын білеміз бе? Әркім осы жерде өзінің ізін қалдырады. Сендер әлі оқушысыңдар, болашақта Қазақстанның белгілі де, білімді азаматы болсаңдар сендер де Жерде іздерінді қалдырасыңдар. Мысалы, қазақтың қара тасын құрметтеген Қаныш Имантайұлы Сәтбаев өз ізін қалдырды. Ол адамның орасан еңбегі үшін, 1976 жылғы маусым айында ашылған № 2402 кіші планетаға аты берілді. «Сәтбаев» планетасын әрдайым Торпақ жұлдызынан көріп отыруға болады.

2. «Киностудия» аялдамасы.

«Қазақстанның байлықтары» фильмін көру.

2-3 мин

3. «Ой шақыру» аялдамасы.

«Қазақстанның байлықтары» фильмін көріп, балалар Қазақстанның байлықтарын айта келіп, оны өндірудегі табиғатқа зиян келтіретін екінші жақтарын көрсетеді.

«Байлықтарды дұрыс игермеу неге әкелді?»,

«Адамзаттың әдейі жасалған қастандықтарының соңы неге әкеліп соқтырды?» - деген сұрақтарға командалар жауап береді.

4. «Қасірет» аялдамасы.

«Арал тағдыры», «Семей полигоны» видеофильмдерінен үзіліс көрсетіледі.

«Арал тағдыры» бейнефильмінен қандай ой түйдіңдер?

«Семей полигоны» бейнефильмінен қандай жағдайды көріп тұрмыз.

Қазақстанның экологиялық картасы көрсетіледі.

Топтарға тапсырма беру.

5. «Ұлттық тәлім-тәрбие» аялдамасы.

«Шығармашыл» тобына тақпақтарды беріп, мәнерлеп оқуды, аңыз әңгімені аяқтауды және осылар бойынша қандай ой түйгенін білу, және осы топқа қазақтың экологиялық тыйым сөздері, мақал-мәтелдері, нақыл сөздері бойынша жарысын тыңдау.

Тыйым сөздер: «Бұлақты былғама», «көкті жұлма», «ағашты сындырма», «аршаны аралама», «суға түкірме», «суды лайлама», «құмырсқаның илеуін бұзба», «аққуды атпа», «күстың ұясын бұзба» және тағы сол сияқты...

Мақал-мәтелдер, нақыл сөздер: «Судың да сұрауы бар», «Өзен жағалағанның өзегі талмас», «Бақ өсіргеннің бағы жанады», «Тоғайды тұяқ тоздырады» және тағы басқа...

6. «Өнер» аялдамасы

«Өнер» тобына қалдық заттарды беріп, ойыншықтар жасауды сұрау, жасау себептері мен мақсаттарына көңіл бөлу, және осы топтың жасаған ойыншықтарына баға беру.

8. «Үнемшіл» аялдамасы

«Үнемшіл» тобына жанұяның бір күнгі үйден шығатын қоқыстарын есептеуін, олардың азайту жолдарын сұрау, ұсыныстарын білуге тапсырмалар беру. Қазақстанның экологиясын бүлдірмеу үшін қандай ұсыныстар айтылатынын білу.

«Үнемшіл» тобына жанұяның бір күнгі үйден шығатын қоқыстар тізімін жазып, көп қабатты үйлерден күнделікті қанша қоқыс шығатынын есептету, олардың қанша уақытта толық айырылып, шіруін есептеуін, олардың азайту жолдарын сұрау. Қазақстанның экологиясын бүлдірмеу үшін қандай ұсыныстар айтылатынын білу.

Заттардың толық айырылып, шіріп кетуі:

Қағаз	2-10 жыл
Консерві банкалар	80 жыл
Полиэтилен	200 жыл
Пластмасса	500 жыл
Шыны	1000 жыл

9. «Қорықтар» аялдамасы

Кітаптар арқылы Қазақстан қорықтары мен табиғи саябақтардың, мысалы Ақсу Жабағлы, Көкшетау, Іле Алатау, Наурызым, Қорғалжын, Марқакөл, Үстірт, Батыс Алтай, Алакөл және т.б. қорықтарды көрсету.

10. «Болашақ» аялдамасы

«Эксперт» тобына сөз беру. Бүгінгі іс-шара бойынша ой түйю. Өз пікірлерін айту.



Қорытынды

Қазіргі кезде экологиялық мәселелер өзінің қоғамдық мәні жағынан алдыңғы қатардағы мәселердің біріне айналды. «Табиғат, Табиғат Ана» деген сөз асқақтаған ұғым. Жаңа экологиялық мәдениет осыны мойындауы тиіс. Табиғатқа деген ілтипат бұл адамға көрсетілген құрмет. Қазақстан Республикасы тұрақты дамудың жаңа жолына түскенде экологиялық білім мен тәрбие берудің маңызы зор болса, экологияландырылған білімді ұрпақ қажет.

Көрменің әдебиетімен таныстыру:



Қолданылған әдебиеттер:

1. Аймағамбетова, Қ. А. Дуниетану [Мәтін] : анықтамалағы (1-4 сынып) / Қ. А. Аймағамбетова, Ш. Н. Әлдибекова. – [Астана] : Арман-ПВ, [2009] – 143, [1] б.
2. География: Балаларға арналған энциклопедия. / Гүлсім Түсіпбекова, Қадырбек Ахметов. – Алматы : ЖК «Спанова А. Б.», 2017. – 480 бет.
3. Географиялық аймақтар [Мәтін] / ағыл. тіл. ауд. : М. Дүйсебаева, Ә. Рысбаев. – Алматы : Аруна, 2022. – 88 б.
4. [Коул, Р.] Жер [Мәтін] : 3 деңгей / Р. [Коул; қазақ. тіл. ауд. М. Жұмағалиева. – Москва : Махаон, 2011. – 32 б.
5. Природа [Текст] : энциклопедия / пер. с англ. Т. Королевой. – Астана : Фолиант, 2012. – 160 с.
6. Табиғат [Мәтін] : энциклопедия / қазақ тіліне аудар. М. Әкімжанов. – Астана : Фолиант, 2012. – 160 б.
7. Табиғат әлемі [Мәтін] : энциклопедия / қазақ. тіл. ауд. – Астана : Фолиант, 2014. – 512 б.
8. Табиғат-ана [Мәтін] / [авт. Ш. Күмісбайұлы] – [Алматы] : [Аруна Ltd.], [2007] – 31 б.

https://ust.kz/word/esse_ekologiya_maselesi_tyraly-155774.html (жүгінген күні 15.07.2024 г.)

<https://www.youtube.com/watch?v=l0tLr5TgOTI> (жүгінген күні 15.07.2024 г.)

Құрастырушы: Есмұратова М. К.
Москалев моделдік ауылдық
кітапханасының кітапханашысы

Экологический час «Экология : тревоги и надежды» / к Году экологии в Казахстане /



Цель: обобщение и углубление экологических знаний, развитие разносторонних интеллектуальных и творческих способностей, воспитание экологической культуры, гуманного отношения к окружающей среде и стремления проявлять заботу о сохранении природы.

Оборудование: слайд-презентация, видеоролик

Читательская аудитория: обучающиеся 10-11 класса

«Вы обитатели одной планеты,
пассажиры одного корабля
По имени Земля»
Антуан де Сент - Экзюпери

Ход мероприятия

Ведущий 1: Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Сегодня мы пригласили вас на экологический час «Экология: тревоги и надежды».

Ведущий 2: Девиз нашего мероприятия «Земля у нас только одна» не случаен. Скажите, пожалуйста, как вы понимаете эти слова?

Да, Земля наша поистине – корабль, который не столь велик, как кажется. При нынешних скоростях облететь Землю можно за полтора часа. Что касается хрупкости, то здесь тоже нет преувеличений. Над многими районами планеты повисла угроза необратимых разрушений природных условий, в результате беспорядочной эксплуатации природных ресурсов, варварского и бесконтрольного загрязнения окружающей среды.

Сегодня 20 % населения страны живет в зонах экологического бедствия, а еще 35-40 % – в экологически неблагоприятных условиях.

Ведущий 1: Современные экологические проблемы делают нас уязвимыми для бедствий и трагедий и в настоящее время, и в будущем. По всему миру люди сталкиваются со множеством новых и сложных экологических «сбоев». Некоторые из них малы и затрагивают только несколько экосистем, а другие резко меняют условия жизни, которые мы считаем нормальными.

Ведущий 2: Этими проблемами занимается наука «Экология». Экология (др.-греч. οἶκος – обиталище, жилище, дом и λόγος – учение, наука) – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с их средой обитания средой. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов».

Ведущий 1: В качестве самостоятельной науки экология сформировалась лишь в XX веке. Значение экологии как науки состоит в понимании того, как устроена и как функционирует окружающая человека природа во всех ее взаимосвязях, а также решении проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы в целом.

Ведущий 2: Экологические проблемы земли – это кризисные экологические ситуации актуальные для всей планеты, и их решение возможно только при участии всего человечества.

Следует сразу отметить, что любые экологические проблемы земли тесно связаны с другими глобальными мировыми проблемами, они влияют друг на друга и возникновение одних приводит к возникновению или обострению других.

Ребята, какие экологические проблемы вы знаете?

Ведущий 1: Первая глобальная проблема – это изменение климата.

Глобальное потепление считается наиболее существенной причиной климатических изменений в последнее время, и их последствия будут становиться все более ощутимыми в ближайшие сто лет. Правительства стран по всему миру ведут противоречивую работу по противодействию вредным трансформациям климата. С одной стороны, все заявляют о своей готовности решать проблему, о чем свидетельствует наличие соответствующих мировых соглашений, например, Киотского протокола, с другой – никаких реальных действий не предпринято. Существуют курьезные исследования, в соответствии с которыми, в настоящее время есть только одна реальная возможность ограничить потепление величиной 2 °С (характеризующее опасное изменение климата) – экономики развитых стран должны прекратить собственное развитие и перейти к стратегии антироста.



Как вы считаете, на климат нашей страны повлияло глобальное потепление?

Ведущий 1: Следующая проблема – это энергия.



Генерация энергии является серьезным источником экологического ущерба, преимущественно вследствие сжигания ископаемого топлива. Угольные, нефтяные и газовые электростанции являются основным источником электроэнергии по всей планете и способствуют формированию большинства парниковых газов, содержащихся в атмосфере. Конечно, существуют альтернативные источники энергии, такие как солнечные, ветровые и гидроэлектростанции, однако, они способны покрыть

лишь небольшой процент от всех энергетических потребностей стран. Увеличение количества энергии, произведенной из возобновляемых источников, является наиболее важным шагом в снижении деградации окружающей среды в результате производства электроэнергии.

Ведущий 2: Следующая проблема – это кризис ресурсов пресной воды.

Около трети людей на земле страдают от нехватки пресной воды. В данный момент практически ничего не делается для сохранения существующих водных источников. По данным ООН, большинство городов по всему миру не производят надлежащую очистку сточных вод. Из-за этого близлежащие реки и озера подвержены загрязнению.

Пока промышленность сбрасывает в реки и океаны токсичные вещества, вода становится экономическим и политическим вопросом, люди борются за этот ресурс. Один из способов получить пригодную для употребления воду – ее опреснение.



Ведущий 1: Сокращение биологического разнообразия.

Из-за интенсивной деятельности человека с лица земли исчезли многие животные и растения. И эта тенденция продолжается. Основными причинами сокращения биологического разнообразия считается потеря среды обитания, чрезмерная эксплуатация биологических ресурсов, загрязнение окружающей среды, влияние биологических видов, привезённых с других территорий.

Следует понимать, что ресурсы, необходимые нам для жизни, не берутся из воздуха, а предоставляются богатством разнообразных экосистем: производство кислорода, естественная фильтрация воды, круговорот питательных веществ и опыление – все это результат работы сложного механизма живой природы, в которой человек лишь одно из звеньев. Поэтому потеря биоразнообразия в результате деградации окружающей среды ставит под угрозу и нашу человеческую жизнь. По этой причине сохранение и поддержание естественного природного богатства имеет большое значение для всех живых организмов.

Ведущий 2: Широкое использование химических и токсичных веществ, тяжелых металлов.

Последние два столетия человечество активно использует в промышленности химические, токсичные вещества, тяжелые металлы, что наносит огромный вред окружающей среде. Экосистему, загрязненную токсичными химикатами, очень трудно отчистить, да и в реальной жизни этим редко кто занимается. Между тем, снижение производства вредных соединений и минимизация их выброса является важной частью сохранения окружающей среды.

Хотя химикаты и токсичные вещества естественным образом существуют в природе, в последние 250 лет человек активно наносит вред окружающей среде, используя искусственные загрязнители техногенного происхождения. Существует множество источников такого губительного воздействия, приносимый ими ущерб подчас колоссален, это особенно ощутимо в областях тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Экосистему, загрязненную токсичными химикатами, очень трудно отчистить, да и на практике этим редко кто планомерно занимается. Между тем снижение производства вредных соединений и минимизация их выброса является важной частью сохранения окружающей среды.

Ведущий 1: Перенаселение планеты.

За вторую половину 20 века население планеты выросло с 3 до 6 миллиардов. А по существующим прогнозам к 2040 году эта цифра достигнет рубежа в 9 миллиардов человек. Это приведёт к недостатке продовольствия, воды и энергии. Так же увеличится количество болезней.

Ведущий 2: Истощение озонового слоя.

Истощение нашего озонового слоя связывают главным образом с выпуском хлорфторуглеродов или ХФУ в атмосферу.

Когда ХФУ достигают верхних слоев атмосферы, они вынуждают молекулы озона распадаться, вызывая так называемые озоновые дыры, самая большая из которых, находится над Антарктикой. Между тем озоновый слой очень важен, так как он блокирует ультрафиолетовое солнечное излучение, которое может привести к серьезному повреждению тканей живых организмов, вызвать раковые заболевания. В стремлении сократить процесс разрушения озонового слоя, использование хлорфторуглеродов было запрещено во многих производствах.

Ведущий 1: Вырубка леса.

Вырубка лесов по всему миру идет на пугающих скоростях, еще начиная с эпохи колонизации. Европейские поселенцы и мусульманские захватчики легко уничтожали леса, осваивая новые территории для строительства городов, сельского хозяйства и пастбищного землепользования. Обезлесение уничтожает жизненно важную среду обитания для растений и животных. Это приводит к потере биологического разнообразия и ухудшения состояния важных экосистем, а также к усилению парникового эффекта из-за снижения объёмов фотосинтеза.

Выступая с Посланием народу Казахстана, Глава государства заявил о том, что идея увеличения лесных массивов должна стать по-настоящему народной

«Надо, чтобы жители нашей страны были защищены от влияния негативных экологических факторов. Бизнес должен с большой ответственностью подходить к делу защиты природы. Нужно продолжить широкое внедрение самых передовых технологий в эту сферу, а также наладить работу современной системы мониторинга эмиссий», - сказал Глава государства.

Ведущий 2: Ребята, какие еще экологические проблемы существуют в Казахстане?

II этап экологического часа.

Работа в группах (3 группы) каждой группе выдается ватман и маркеры

1 группа – Лесные пожары

2 группа – Мусорные свалки

3 группа – Загрязнение воды

Назовите причины этой проблемы, почему возникают, от чего это зависит.

Время на выполнения задания – 7 мин

Ребята посмотрите на причины и оцените свое поведение в природе
(ОЦЕНИВАНИЕ)

Ведущий 1: В мире есть множество красивых и живописных мест, от которых захватывает дух. Природа – лучший творец прекрасного, но она же самый безжалостный убийца, который когда-либо существовал. Есть много примеров того, как в одночасье тихое, благовидное место превращается в смертельную ловушку. Штормы, извержения вулканов, песчаные бури, наводнения и другие природные катаклизмы ежегодно по всему миру уносят с собой тысячи людских жизней.

В Казахстане тоже были случаи, когда природа наносила неожиданный удар. Но ни одна из этих трагедий не была настолько засекречена, как стихийное бедствие, произошедшее в Алматинской области в далеком 1963 году. Как разворачивался сценарий трагедии? Что говорят очевидцы? Можно ли было избежать человеческих жертв? Предлагаю посмотреть видеоролик и узнать подробности и причины трагедии Иссыкского озера и тайны, которые раскрыли спустя десятилетия.

Просмотр фильма «Загадки времени» Засекреченная трагедия озера Иссык. <https://www.youtube.com/watch?v=h1xrUB7B38U>

Экологическая ситуация в Казахстане, связанная с водой, беспокоит казахстанцев. Водные ресурсы на территории РК имеют огромные проблемы. В наши дни прослеживается катастрофическая ситуация с некоторыми водными запасами, поскольку большое количество источников уже непригодно для использования.

Во времена Советского Союза жители злоупотребляли реками, чтобы орошать поля хлопчатника. Люди делали это не только в пределах Казахстана, но и за его границами, в соседних странах, откуда начинаются реки.

Ведущий 2: Аральское море.

Сейчас стоит проблема исчезновения Аральского моря, что во многом связано с постройкой водохранилищ. Их возводили для энергетической индустрии, водного транспорта, сельскохозяйственного производства, водоснабжения крупных предприятий и населенных пунктов, организации зон отдыха и туризма. Но на деле получили следующие побочные последствия: развитие оползней; изменение общей биологической продуктивности; неблагоприятные условия для размножения рыб; просадка и разрушение берегов; заболачивание почвы; увеличение концентрации солей и многое другое. Аральское море входило в четверку самых крупных озер мира. С тех пор водоем потерял большую часть площади и объема. Также в воде увеличилась концентрация солей в 14 раз. Просторы Аральского моря наполняют ядовитые вещества, которые появились там из-за сельскохозяйственной деятельности. В связи с этим с 80-х годов прошлого века больше не существует промышленный вылов рыбы в озере.

Ведущий 1: Ухудшение ситуации на водных пространствах Аральского моря также повлияло на следующее: исчезновение судоходства, закрытие рыбоконсервных комбинатов и рыбозаводов, из-за чего люди начали терять работу; снижение уровня грунтовых вод, из-за чего пригодные для обработки земли превратились в пустыни; гибель зеленых оазисов, что стало причиной исчезновения некоторых видов птиц и животных.

Ведущий 2: Озеро Балхаш.

Этот водоем находится под бдительным надзором экологов. Озеро начало терять свои объемы. Если так продолжится, то Балхаш грозит стать вторым Аралом. Об этой проблеме заговорили еще в прошлом веке, но ситуация с тех пор не особо изменилась: водоем высыхает и мелеет, уровень воды снизился более чем на 2 м, а площадь сократилась на 2 тыс. км².

Основные проблемы такие: высокая концентрация солей; выбросы диоксида серы и десятка опасных тяжелых металлов; ядовитая пыль.

Ведущий : Загрязнение земельных ресурсов Казахстана.

Проблемы в Казахстане также связаны и с земельными ресурсами. Очевидно, что они зависят от состояния атмосферы и воды. Но есть еще одна проблема – радиоактивное заражение в связи с испытанием атомного оружия на Семипалатинском полигоне. Его начали строить в 1947 году, а первое испытание провели 29 августа 1949-го. До 1989 года суммарно было произведено более 468 ядерных испытаний. Полигон официально закрыли в 1991 году. Как сделать земельные ресурсы на территории полигона пригодными для жизни? Поможет комплекс мер, нацеленных на восстановление земельных почв. Казахстан обратился к ООН, чтобы разработать Программу реабилитации Семипалатинского региона. Она включает комплекс задач, нацеленных на изучение последствия ядерных испытаний и гуманитарную помощь проживающим вблизи радиоактивной зоны.

Ведущий 2: Рекультивация земельных ресурсов касается не только военных полигонов, но и космодрома Байконур и пусковых площадок. На территориях, выделенных под запуски ракетносителей, наблюдается серьезное захламление строительным мусором и топливом всех видов.

Отдельное внимание уделим территориям, которые граничат с автомобильными трассами, промышленными предприятиями и нефтепроводами. Здесь происходит загрязнение земли производственными отходами и химическими соединениями. Также присутствует фактор захламления мест отдыха.

Ведущий 1: Правительство уже не первый год ведет борьбу с недобросовестными гражданами и предпринимателями. Штрафы за вредные выбросы в 2021 году были увеличены. Правила прописаны в Кодексе Республики Казахстан об административных правонарушениях. На сегодняшний день главный документ, который содержит правила использования и охраны земельных почв, – это Земельный кодекс, где описаны цели и задачи охраны земельных ресурсов.

III этап экологического часа «Обращение к людям»

Задание: Сделать небольшое видео обращение к людям, как должен относиться человек к природе, что он должен делать, какие меры предпринимать по охране окружающей среды

Итог экологического часа

Земля уникальная среди планет Солнечной системы. В тонком слое – биосфере, где встречаются и взаимодействуют воздух, вода и земля, обитают удивительные объекты – живые существа. Все живые существа, и мы в том числе, зависим от сохранения ее цельности. Если слишком сильно изменить какую-либо из составляющих биосферы, последняя может полностью разрушиться. Не исключено, что атмосфера, гидросфера и литосфера при этом сохраняются, но в их взаимоотношениях уже не будет участвовать живое.

Возвращаясь к девизу урока, хочется сказать, что, действительно, только экологически грамотный культурный человек может понять всю глубину нынешнего вопроса, правильно принять решение и тогда уже точно найдется всем место в корабле по имени Земля.

Список использованной литературы:

1. Абдуллина, Менсулу. Качество окружающей среды – наша общая задача [Текст] : [беседа с руководителем отдела департамента экологии по Костанайской обл. Зиадой Бисахаловой] / Менсулу Абдуллина ; фото предоставлено З. С. Бисахаловой. // Костанай-АГРО. – 2024. – 28 марта. – С. 5.

2. Герасимова, Кристина. О чем думают эко-активисты? [Текст] : [экологический рейд по защите окружающей среды] / Кристина Герасимова ; фото представлено Обл. ресурсным Центром НПО // Костанай-АГРО. – 2020. – 20 августа. – С. 12–13.

3. Ляхова, Н. Лесные ресурсы Казахстана: экология, характеристика и лесопользование [Текст] : [учеб. пособие] / Н. Ляхова, Н. Белецкая, И. Минакова. – Алматы : ТОО «Лантар Трейд», 2018. – 167, [1] с.

4. Назарбаев, Н. G-GLOBAL – МИР XXI века [Текст] / Н. Назарбаев. – Астана : Деловой мир Астана, 2013. – 195, [1] с.

5. Интернет источник: <https://www.youtube.com/watch?v=h1xrUB7B38U>
(дата обращения 13.09.2024)

Составитель: Юрченко Н. П.
Методист Аулиекольской ЦБС

Экологическая игра в стиле геокешинг «На природу с книгой»

Цель: воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.

Задачи: повышение экологической культуры детей, расширение представлений о взаимодействии человека с природой, посредством игровой деятельности.

Читательская аудитория: обучающиеся 1-5 класс.



Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Приветствую вас на экологической игре «На природу с книгой».

Президент Казахстана К. Ж. Токаев подписал указ, согласно которому 2024 год в стране будет проведен под знаком экологии и природных ресурсов. Целью инициативы является повышение уровня экологической культуры и ответственности населения, а также стимулирование развития экологически чистых технологий и инноваций. В рамках Года экологии и природных ресурсов планируется провести ряд мероприятий, направленных на охрану окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов и адаптацию к изменению климата.

Ведущий: Что такое «Экология»? (ответы детей)

– «Экос» – дом, жилище «Логос» – ученье, наука (в переводе с греческого языка). Итак, Экология – наука о нашем общем доме – планете Земля.

Все мы – жители одного большого дома под названием планета Земля. Наша с вами обязанность: беречь и охранять леса, обитающих в них животных, птиц. Леса являются «лёгкими» планеты, так как помогают очищать воздух, вырабатывать кислород.

Ведущий: Казахстан с каждым годом становится все более узнаваемым в мире. Все больше людей интересуются нашей страной. Природа Казахстана поражает необыкновенным разнообразием ландшафтов и климатических зон: высокие горы и бесконечные степи, полноводные озера и безжизненные пустыни, зеленые леса и луга. Около 50 тысяч озер, 7 крупных рек, прекрасные горы, заповедники и национальные парки, невероятно многообразен животный и растительный мир. Это природа! Она нас поит, кормит, одевает и взамен требует совсем немного – бережного отношения к себе.

Однако порой и взрослые, и дети бездушно ведут себя по отношению к ней. Некоторые красивейшие водоёмы превращаются в сточные канавы, пересыхают реки, задыхается от мусора лес, исчезают редкие виды животных и растений.

Но проблемы нужно не только знать, их необходимо решать. Земля – наш общий дом, и её нужно охранять.

Ведущий: Сегодня эта тема особенно актуальна. Не только ученые-экологи, но и многие люди на нашей планете обсуждают проблемы охраны природы, частью которой они сами являются: вспоминают, что все мы очень зависим от

того, какая среда нас окружает. Как нам хочется видеть чистые ручьи, реки и озера, ходить по чистому, никем не замусоренному лесу, видеть животных не только по телевизору и в зоопарке.

Ведущий: Ребята сейчас хочу вам рассказать не много о Красной книге Казахстана. Книга была учреждена правительством республики 16 января 1978 году. Красная книга – книга особенная. В ней перечислены животные и растения, которые могут навсегда исчезнуть. Цвет книги, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!». В первой части были занесены 87 видов и подвидов позвоночных животных, в том числе 43 вида птиц. Во второе издание в 1991 году были добавлены еще 5 видов. В последнем, третьем, издании, которое было издано в 1996 году, были прописаны 56 видов птиц.

Ведущий: Ребята! Сегодня мы побываем в гостях у природы, ответим на ее вопросы, примем участие в различных конкурсах и узнаем, насколько грамотны и воспитанны с точки зрения экологии наши участники.

Ведущий: Игра «Земля, вода, огонь, воздух»

Цель игры: закрепить названия разных стихий и место обитания животных. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление.

Материал: Мяч. (*Правила игры*)

Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч участнику игры, произнося при этом одно из четырех слов: «Земля», «Вода», «Воздух», «Огонь». Если водящий сказал «Земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «Вода!» – обитателей водных ресурсов; на слово «Воздух!» – название птиц. При слове «огонь!» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему. Ошибившийся выбывает из игры.

Ведущий: Сейчас я проверю, как вы знаете правила поведения в природе. Для этого поиграем с вами в игру. Я буду говорить вам свои действия, а вы, если я буду поступать хорошо, говорите «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставляю? (да)

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставляю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу,

Банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

Ведущий: следующая игра «Кто как разговаривает».

Задание – вспомните, как «разговаривают» следующие птицы и звери и покажите пантомиму. (Каждая команда по очереди вытягивает по 3 карточки и 3 минуты готовится к пантомиме.)

- голубь... (воркует);
- утка... (крякает);
- филин... (ухает);
- гусь... (гогочет);
- воробей... (чирикает);
- ворона... (каркает);
- медведь... (ревет);
- коза... (блеет);
- конь... (ржет);
- свинья... (хрюкает);
- слон... (трубит);
- комар... (пищит, крыльями);
- пчела... (жужжит, гудит).

Игра «Запахи природы»

(Приготовить природные материалы: веточки, листочки, плоды, цветы, мох...)

Детям завязывают глаза, дают понюхать природный объект. Необходимо дать название и описание. Библиотекарь записывает ответы детей. Выигрывает тот, который угадал и точно описал наибольшее количество объектов.

Игра «Изобрази живой предмет»

От каждой команды понадобится по 1 участнику. Я раздам карточки, на которых изображены (написаны названия) различные живые объекты. Каждому участнику необходимо молча с помощью жестов, мимики изобразить это животное (лиса, цапля, бабочка; кошка, пингвин, лошадь). Оставшиеся участники команд пытаются определить, что было изображено.

Разгадай кроссворд

1. Нарушает тишину гомон, щебетание.

Это встретили весну гости наши ранние (птицы)

2. У какой кисочки на ушах кисточки? (рысь)

3. Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живёт, в деревне кур крадёт? (лиса)

4. В одежде богатой, да сам слеповатый.

Живёт без оконца, не видывал солнца (крот)

5. Днём спит, ночью летает

И прохожих пугает (сова)

6. Всё время стучит, деревья долбит,

Но их не калечит, а только лечит (дятел)

7. И ушаст, и глазаст,

И пугаться горазд.

Заберётся в куст и – спит,

Кочерыжку съест – и сыт (заяц)



Викторина «Умники и умницы»

1. Какое самое быстрое животное на суше? (Гепард).
2. У каких птиц тело покрыто не перьями, а чешуей? (У пингвинов).
3. Какое лекарственное растение используют для лечения ссадин и ран? (Подорожник).
4. Какое млекопитающее откладывает и высиживает яйца? (Утконос).
5. На каком хвойном дереве растут ягоды? (На можжевельнике).
6. Какое самое большое млекопитающее на Земле? (Синий кит).
7. Какое самое высокое травянистое растение? (Банан).
8. Какое растение самое любимое у северных оленей? (Ягель).
9. Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятла).
10. Каких животных называют «кораблями пустыни»? (Верблюдов).
11. Какая птица самая крупная в мире? (Страус).
12. Какое животное самое высокое в мире? (Жираф).
13. Кит рыба или млекопитающее? (Млекопитающее).
14. Какая трава самая высокая в мире? (Бамбук)

Игра «Лесные жители»

Ведущий: Отгадайте о ком идёт речь?

1. Зимой спит – летом ульи ворошит. (Медведь)
2. Без крыльев, а быстрее птицы с дерева на дерево перелетает. (Белка)
3. Зубовато, серовато, по полю рыщет, телят, овец ищет. (Волк)
4. У кого из зверей хвост пушистей и длинней? (Лиса)
5. Есть на речке лесорубы, в серебристо-белых шубах.
Из деревьев, веток, глины строят прочные плотины. (Бобры)
6. Далеко мой стук слышится вокруг, червякам я враг, а деревьям друг. (Дятел)
7. Загорелись, как пожар, на рябине кисти.
Катится навстречу шар из осенних листьев.
Ты его не узнаёшь? Приглядишься – ка! Это (Ёж)

Игра «Правда ли, что...»

1. крокодилы могут взбираться на деревья? (Да)
2. ... змеи могут совершать прыжки до метра в высоту? (Да)
3. ... стрижи даже спят на лету? (Да)
4. ... голубые розы растут только в Китае? (Нет. Их вообще не существует)
5. ... зелёный картофель настолько ядовит, что может убить ребёнка? (Да)
6. ... на зебрах водятся полосатые блохи? (Нет)
7. ... орхидеи используют для приготовления мороженого? (Отчасти да)
8. ... бабочки живут всего один день? (Нет)

Знакомство с выставкой «Человек-Экология-Книга»

(Обзор литературы)

Ведущий: Главная задача выставки ребята, это дать вам первое географическое понятие о стране, пробудить у вас чувство гордости за свою Родину, научить

вас, как надо беречь природу и животный мир, окружающий нас, потому что только от человека зависит будущее нашей Земли.

Ведущий: Вы должны знать три главные заповеди – мы должны хорошо знать природу и ее законы, беречь и охранять ее, и, конечно же, приумножать ее богатства!

Ведущий: И напоследок нельзя не упомянуть, что в 2024 году птицей года в Казахстане выбрали сову-сплюшку. Она гнездится в лесостепи, горных лесах юга и востока Казахстана, а также на Урале и в Мугоджарах. Сову можно встретить в городских садах и парках. На зимовку она улетает в тропики, а весной возвращается обратно. Птицу года в Казахстане выбрали в 19-й раз. В 2023 году ею была синяя птица. А прочитать об этой птице вы можете в нашей библиотеке, в книге «Птицы» из серии «Животные Казахстана».



Ведущий: Ребята, надеюсь, вы поняли, что нам всем надо и взрослым и детям беречь нашу красавицу Землю, которая просит у нас защиты. Давайте ещё раз вспомним, что мы должны для этого делать *(ответы детей)*.

Ведущий: Молодцы! И закончить наше мероприятие словами замечательного французского писателя Антуан де Сент-Экзюпери: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда».

До свидания!

Список использованной литературы:

1. Казахстан: Фотоальбом. Автор В. Якушкин – Алматы : Тау-Кайнар, 2017. – С. 308.
2. Ковшарь А. Ф. , Ковшарь В. А. Птицы. Школьная энциклопедия (Серия «Животные Казахстана»). Алматы : Атамұра, 2006. – С. 321.
3. Сәнің өмірің – сиқырлы әлем. – Твоя жизнь – волшебный мир. Серия «Нұрсауле – Лучик». Шымкент: «Шикула и К», 2002. – Б. 256.

Составитель: Жамахина Г.М.
Библиотекарь Тимофеевской
сельской библиотеки

Экологический дозор «Знать, чтобы Землю уберечь»

Цели: воспитывать у детей бережное отношение к природе и книге. Углубить и расширить знания учащихся по экологии, показать важность экологических проблем в природе и влияние на экологические ситуации каждого человека.



Оборудование: персональный компьютер; книжная выставка литературы о природе и экологии.

Читательская аудитория: обучающиеся 1-5 класса

Ход мероприятия

Библиотекарь: Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые, все мы с Вами – жители прекрасной голубой планеты! Сегодня мы приглашаем вас на наш экологический дозор «Знать, чтобы Землю уберечь». И мы рады приветствовать всех, присутствующих в этом зале! Сколько прекрасного и удивительного есть на нашей планете: и бескрайние просторы, и горы, уходящие в небо, и синие-синие моря... А жителей на ней – не счесть, и каждый из них – маленькое чудо! Но часто люди забывают об этом, и тогда – дымят трубы, звучат выстрелы, гибнут животные... Чтобы напомнить людям о красоте нашей Земли, каждый год в нашей библиотеке проходят мероприятия по экологии!

Планета наша огромна. И за целую жизнь не может человек обойти её всю, от края и до края. Только полюбив свою родную природу, человек сможет полюбить весь мир. И я не сомневаюсь, что ребята, которые будут сегодня участниками нашего экологического дозора, знают и любят родную природу.

Библиотекарь : Наверное, большинство из нас старается сделать уютным и красивым если не свой дом, то уж хотя бы свою комнату. Но почему-то, переступив порог своей квартиры, мы забываем о том, что за этим порогом – тоже наш дом. Космонавты говорят, что из космоса Земля голубая, и от каждого из нас зависит, чтобы из иллюминаторов космических кораблей они продолжали видеть голубые озёра, а не грязные лужи, зелёные леса и прекрасные луга, а не горы мусора и голую потрескавшуюся землю. Очень важно бережно относиться к нашему общему дому – Земле и всем, кто на ней живёт.

Для кого мы охраняем природу? – для человека.

От кого мы охраняем природу? – от человека.

Библиотекарь: Когда-то наши предки только выращивали растения, разводили домашних животных, а сейчас мы строим громадные промышленные предприятия, используем множество автомобилей, вырубаем деревья. Конечно, развитие нашей цивилизации не должно останавливаться. Только не надо забывать, что расходовать ресурсы планеты следует разумно, осторожно, и первостепенной задачей людей является забота о чистоте окружающей среды. Мы сегодня всё чаще слышим слово «ЭКОЛОГИЯ». Эта наука пытается дать ответы на трудные вопросы: что можно брать у природы, как это правильно

делать? Слово «экология» составлено из 2 греческих слов: «экос» – «жилище, дом» и «логос» – учение. Наука о жилище, доме.

А что мы с вами называем общим домом? Правильно, Природу. И обитатели этого дома – звери, птицы, рыбы, насекомые, травы, деревья, водоросли, микробы и все мы – люди.

Чтец:

Всё имеется у нас на потом и на сейчас:

Реки, горы и леса, голубые небеса,

Океаны, пальмы, снег и Земля – одна на всех!

Всё она отдать нам рада,

Только жадничать не надо!

И останется тогда всё для всех и навсегда! (В. Орлов)

Библиотекарь: Земля не прощает человеку, если он жестоко уничтожает ее богатства. Все в природе взаимосвязано. Когда мы осушаем русло реки, гибнет рыба, а в итоге сам человек не сможет использовать ее в пищу. Если почва не будет отдыхать, не стоит ждать хорошего урожая. Если постоянно загрязнять воздух и воду, человечество не сможет выжить в условиях экологической катастрофы.

Сейчас, ребята, мы посмотрим, как вы знаете народные приметы?

1. Муравьи стремительно закрывают все входы в муравейник (Будет дождь)
2. Комары и мошки вьются столбом (Будет хорошая погода)
3. Из воды выползают лягушки и громко квакают (Будет дождь)
4. Синичка с утра начинает пищать (Жди мороза)
5. Собака свертывается и лежит калачиком (Наступят холода)
6. Воробьи купаются в пыли или в луже (Будет дождь)

Библиотекарь : Чтобы сберечь живую природу, надо ее изучать. Давайте попробуем ответить на вопросы экологической викторины.

1. Чем хвойные деревья отличаются от лиственных? – Не сбрасывают хвою.
2. Чем отличается от других хвойных деревьев лиственница? – Сбрасывает свои иголки каждый год.
3. Сколько живет гриб? (5-10 дней)
4. Сколько лет живет грибница? (до 100 лет)
5. Есть ли корни у мхов? (Нет)
6. Влияет ли размер крыльев насекомых на скорость полета? (Нет. Лучше летают те, которые чаще взмахивают крыльями)
7. Назовите насекомое, являющееся санитаром леса.
Неприметен в чаще леса, я – малыш, но в нужный час
Больше собственного веса поднял груз в 109 раз. (Муравей)
8. У какого дерева даже в самый жаркий день кора остается прохладной? (У березы)
9. Хвоя какого дерева используется в парфюмерии? (Пихты)
10. Корни этого дерева помогают гидростроителям, скреплять берега не хуже стальной арматуры и не позволяя волнам размывать берега. (Ива)
11. Какие деревья дарят нам маленькие вкусные орешки? (Кедры)

12. Какая птица не высидивает яиц? (Кукушка)
 13. Эти птицы прилетают к нам с первым снегом. (Снегири)

Конкурс «Живая буква»

	Т	О
Цветок		
Дерево		
Насекомое		
Рыба		
Птица		
Зверь		

Правила конкурса: Конкурс проводится по принципу эстафеты. По сигналу два первых участника с маркерами вместо эстафетных палочек добегают до таблиц и записывают название цветка, дерева, насекомого, рыбы, птицы, зверя (напр., Т: тюльпан, О: одуванчик) и передают маркер следующим участникам. Побеждает команда, первой заполнившая таблицу.

В стихотворениях перепутаны понятия. Надо распутать стихотворение, правильно определить понятие.

1. Я гулял по зоопарку.
 Мимо клеток проходил.
 Вдруг, смотрю, сидит на ветке
 Весь зеленый... крокодил.
 (Попугай)
 2. Поздно ночью не усну, –
 Кто-то воет на луну!
 У него ужасный нрав,
 А зовут его ... жираф. (Волк)
 3. Сладко пахнет спелой
 земляникой,
 По траве играют солнечные блики.
 Верхушки деревьев задевают

- облака –
 Это место называется ... река. (Лес)
 4. То на дереве сидит,
 То, как самолет, летит.
 Черный, каркает – сюрприз,
 Дружно скажем: это ... лис.
 (Ворон)
 5. У него большая грива,
 Он, ребята, зверь красивый.
 У него большая миска,
 Осторожно: это ... киска. (Лев)

Библиотекарь: Скажите, ребята, без чего, кроме воздуха, человек долго не может прожить? Правильно, без воды. Без нее нет жизни. Наш край богат водными ресурсами. В Костанайской области насчитывается около 5000 тыс. озер, больших, средних и малых рек (самые крупные Тобол, Убаган, Аят...)

А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Вода – не вода». Я называю ряд слов. Если названное слово обозначает то, что содержит воду, например, «облако», то вы беретесь за руки и изображаете покачиванием волны. А если названное слово имеет косвенное отношение к воде, например, «кран», то нужно дружно хлопнуть в ладоши. Игра проходит на фоне песни «Облака». Рыба (н), снег (в), корабль (н), кальмар (н), роса (в), радуга (в), водомерка (н), водопад (в), бобер (н), дождь (в), морская губка (н), океан (в), туман (в).

Библиотекарь: Подводя итог нашего мероприятия, я хочу спросить у вас. А что можете сделать вы, ребята, чтобы хоть как-то изменить экологию нашего края к лучшему? Прежде всего, нужно вспомнить о себе: а не бросал ли я сам бумажки себе под ноги, не швырял ли бутылки в речку, не ломал ли тоненькие

и беззащитные деревца? Пока каждый из нас не начнет с самого себя, нечего ждать вокруг нас изменений к добру. Если кому-то из нас удастся победить свои вредные привычки и наклонности – лень, неряшливость, грубость, нетерпеливость, нежелание потрудиться на общее благо – то всем станет жить веселее и свободнее. Все мы дышим одним и тем же воздухом, пьем одну и ту же воду, гуляем по одним и тем же улицам... Мы любим один и тот же мир.

Так неужели мы не станем заботиться о нем ?

Поэт М. Дудин призывает:

Берегите Землю!

Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на стеблях повилики,

На тропинках солнечные блики,

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем.

Ласточку, мелькающую в жите...

Берегите Землю!

Берегите...

Всем спасибо за внимание!

Список использованной литературы:

- 1.Ахтырская А. Е.Чудеса, да и только! : сценарий познавательной игровой программы для учащихся 5–8 классов/ А. Е. Ахтырская // Читаем, учимся, играем. – 2017. – № 2. – С. 88–89.
- 2.Казенас В. Л., Чильдебаев М. К., Насекомые. Школьная энциклопедия (Серия «Животные Казахстана») –Алматы : Атамұра, 2010. – 368 с.
- 3.Норенко И. Г. Экологическое воспитание в школе. – Волгоград : Учитель, 2007, – 139 с.
- 4.Соловьева Е. А. Зеленый навигатор/ Е. А.Соловьева // Читаем, учимся, играем. – 2017. – N 2. – С. 73–76.
- 5.Фадеева Г. А. Неделя экологии в школе. – Волгоград : Учитель, 2007, – 139 с.

Составитель: Абдигалымова. М .Х.
библиотекарь Калининской СБ

Экомозаика «Наш удивительный мир природы»

Цель: способствовать воспитанию гуманного отношения к родной природе, учить детей чувствовать и видеть красоту родной природы, формировать нравственно-эстетические ценности.

Задачи: познакомить с экологическими проблемами, вызвать чувство озабоченности за судьбу природы, разбудить чувство ответственности за свои поступки.

Оформление: стенд с картинками и цитатами об экологии.

Читательская аудитория: обучающиеся 5-6 класса.



Ход мероприятия

Библиотекарь: Дорогие ребята! Я рада видеть Вас на нашей экомозаике под названием «Наш удивительный мир природы». Начать наше мероприятие я хочу со стихотворения Ольги Фокиной «Слышишь плач планеты?»

Слышишь тихий шёпот ветра?

Слышишь плач берёз вдали?

На большой-большой планете

Мы останемся одни.

Воскресить добро в сердечке,

Воскресить в лесу листву,

Воскресить моря и речки,

Мир природы, красоту.

Без чудес, без сказок этих,

Без росы, без тайн души.

Только мы за них в ответе,

Беззащитные они...

Будут в дружном хороводе

Птицы и животный мир.

Нас порадует погода.

Помни: здесь мы – не одни.

Не губите, люди, воздух,

Не губите, люди, лес.

Воскресить, увы, не просто,

Если мир вокруг исчез.

Не губите вы природу,

Это Родина души.

Это всё – создание Бога.

Осознай и береги.

Как вы думаете, о чем это стихотворение? (о природе и об охране окружающей среды)

Окружающая среда – это и историческая среда, оставленная нам предыдущими поколениями. Охрана окружающей среды в настоящее время – одно из насущных задач человечества. Загрязнение окружающей среды приобретает все более острый, тревожный характер в нашей экологии. Слово «экология» переводится как «наука о жилище». Причём под жилищем подразумевается не только природа, но и среда обитания, то, благодаря чему живет человек в природе – дома, села, улицы, города, но и всё остальное, что нас окружает: воздух, почва, растения, животные. Чтобы жить в гармонии с окружающим миром, надо любить этот мир, беречь и приумножать его богатства. Для этого нужно изучать его, быть внимательными и любознательными.

Библиотекарь: Проблема экологического воспитания в настоящее время актуальна. Судьба природы – наша судьба, потому что человек находится во взаимодействии с окружающей средой.

Сегодняшняя встреча, я надеюсь, подтолкнёт вас к более внимательному отношению к природе.

– Итак, для участия в «Экологической мозаике» я предлагаю разделиться на 2 команды, каждой команде выбрать капитана и придумать название, связанное с природой и экологией. Нас ждут интересные конкурсы. Каждый имеет свои правила, которые будут сообщены перед его проведением. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, станет победителем.

Ведущая представляет две команды: «**Вода**» и «**Лес**».

Девиз команды «Вода»:

Памятка есть славная:

Вода в жизни – главное!

За чистоту ручьев и рек,

Чтобы здоров был человек!

Девиз команды «Лес»:

Лес – богатство, кладовая кислорода.

Здоровье легких – для народа!

Конкурс «Составляем слова из букв»

Правила конкурса: Из шарады вам нужно будет собрать название растений.

емзиахнял – **земляника**

шыдлна – **ландыш**

ьащелв – **щавель**

акибулнк – **клубника**

ржынкойвк – **крыжовник**

киочаувдн – **одуванчик**

Конкурс «Чей хвост?»

Правила конкурса: из описания хвоста, вам необходимо определить какому животному он может принадлежать. За каждый правильный ответ – 1 балл. Команды отвечают по очереди, каждой команде задам по 5 вопросов. Начнём с выигравшей команды:

1. С помощью хвоста она плавает. Ответ команд: **(Рыба)**

2. С помощью хвоста он ползает по дну реки. Ответ команд: **(Рак)**

3. У неё хвост вместо руля. Ответ команд: **(Птица)**

4. Благодаря хвосту он отталкивается от земли и прыгает дальше всех, а также сидит, опираясь на хвост. Ответ команд: **(Кенгуру)**

5. У неё хвост – дополнительная рука. Ответ команд: **(Обезьяна)**

6. Она рулит своим хвостом, перепрыгивая с ветки на ветку **(Белка)**

7. У неё хвост – мухобойка. **(Корова, лошадь)**

8. В случае опасности быть пойманной за хвост, она отбрасывает его.
(Ящерица)

Библиотекарь: Следующий конкурс «**В лесу мы только гости**».

Правила конкурса: По картинке с правилами проведения в лесу вы должны отгадать, что означает эта памятка. За каждый правильный ответ 1 балл.

Библиотекарь: Следующий конкурс «Загадки»

1. Снег, дожди, жара и ветер,

Лист, травинка, время года,

Все животные на свете

Это матушка – **природа**

2. Она богаче всех людей,

И все дары найдутся в ней.

Вода, еда, животный мир,

Тепло и свет, и красок пир. **Природа**

3. В небе яркий полукруг,

Затмевает все вокруг,

Семь цветов ярко горят,

После дождя увидеть рад. **Радуга**

4. На цветах они сидят,

Только я совсем не рад,

Как возьмёшь одну из них –

То ужалит в тот же миг! **Пчела**

Конкурс «Собери картинку»

Правила конкурса: На скорость необходимо собрать пазлы с изображением времени года, или явления природы.

Экологический аукцион

Библиотекарь: Пока жюри подводит итоги, определяет победителей в различных видах турнира, суммирует баллы и т. д., предлагаю провести экологический аукцион. Слово «экология». Тот из участников аукциона, кто последним назовет слово (или большее количество слов, условия оговариваются) на одну из букв получает приз. Слова должны быть по смыслу связаны со словом «экология».

Например:

Э – экосистема, энергия, эрозия, экотуризм, экосфера и т. д.;

К – климат, кислород, канализация, катастрофа, Красная книга и т. д.;

О – озон, озеро, охрана, океан, окисление и т. д.;

Л – лес, лосось, легкие, лед, лишайники и т. д.;

Г – гербициды, гибель, грязь, голомянка, грибы и т. д.;

И – истребление и т. д.;

Я – ядохимикаты и т. д.

Награждение участников проводит председатель жюри

Разрешите завершить мероприятие стихотворением

О загрязнении

Есть в природе равновесие,

Нарушать его нельзя.

В жизни это очень важно

Для тебя и для меня.
Чтобы было равновесие
Надо с вами, нам, друзья
Не выбрасывать отходы
И не загрязнять моря.
Меньше ездить на машинах
И пускать из фабрик дым,
Чтоб не летали в атмосфере
И не делали там дыр.
Меньше фантиков, бумажек
Ты на улицу бросай!
Тренируй в себе, ты, ловкость:
Точно в урну попадай.
А когда захочешь кинуть
Ты бумажку не в корзину,
Ты подумай о природе –
Нам ещё здесь жить как вроде!

Библиотекарь: Любите и защищайте природу. И она вернет вам вашу заботу. Вы почувствуете это через достигнутую гармонию своего внутреннего мира с миром внешним.

Список использованной литературы:

1. Никитин Д. П., Новиков Ю. В. Окружающая среда и человек.: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Высш. школа, 1980. – 424 с., ил.
 2. Ярошенко В. А. Экспедиция «Живая вода». – М.: Мол. Гвардия, 1989. – 511 [1] с.
 3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/08/22/ekologicheskaya-igra-lesnaya-mozaika>
 4. https://tgstat.ru/en/channel/@respublika_LNR/7445
 5. https://ds17-ros.edu.yar.ru/god_ekologii_v_rossii/ekologiya_v_stihah.html
- (дата обращения 10.07.2024г.)

Составитель: Мукушева С. Б.
Библиотекарь Диевской
сельской библиотеки

Мазмұны/Содержание

Құрастырушыдан/От составителя	3
Экологиялық сағат «Барлығына жер деп аталатын бір планета бар»	4
Экобумеранг «Экология – өмірдің жүрегі!»	7
Экологический час «Экология : тревоги и надежды»	11
Экологическая игра в стиле геокешинг «На природу с книгой»	18
Экологический дозор «Знать, чтобы Землю уберечь»	23
Экомозаика «Наш удивительный мир природы»	27

Құрастырушы /

Составитель:

А. К. Мукушова – аға библиограф /

старший библиограф

Н. П. Юрченко – әдіскер / методист

Шығарылымға жауапты /

Отв. за вып.:

Ж. М. Досалина – ӘББ жетекшісі/

руководитель МБО

Редактор:

С. Ж. Серкебаева – директор

Аулиекольской районной библиотеки

Басуға қол қойған күні 17.09.2024 ж.

Пішімі 210*297 1/2. Офсеттік қағаз.

Қаріп түрі Times New Roman.

Көлемі 9,25 шарттыбаспатабақ

Таралымы 5 дана

Әуликөл ауданы әкімдігінің мәдениет
және тілдерді дамыту бөлімінің «Әуликөл
аудандық орталықтандырылған кітапханалық жүйесі»

мемлекеттік мекемесі

110400, Әуликөл с. Сьянов, 53

Тел. 8(714) 53-26-1-86

E-mail: aulzbs@mail.kz